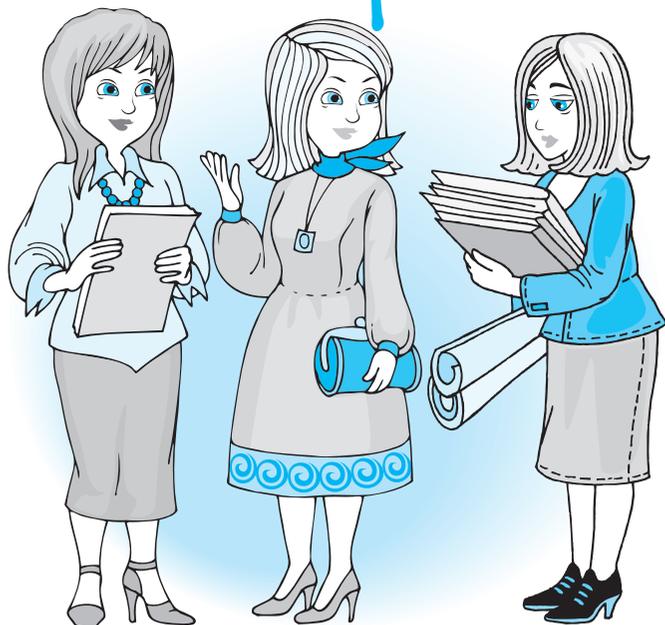




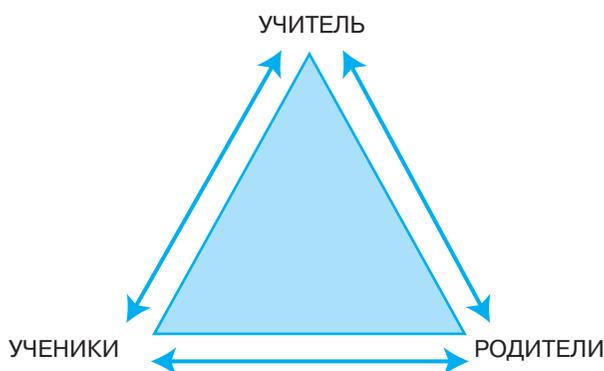
Работа с родителями в рамках учебного курса «ОРКСЭ»



Если хоть одно из звеньев данного треугольника работает неправильно, гармоничное развитие личности невозможно. Поэтому включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности. Сотрудничество семьи и школы — необходимое средство создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. В рамках курса ОРКСЭ, который ведётся в нашей школе уже несколько лет, помимо всего прочего рассматриваются и семейные ценности, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, принятых в обществе. Одним из положительных моментов введения этого курса является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям семьи.

На Руси на протяжении многих веков семья была незыблемой силой. Забота о детях являлась первостепенной задачей. Семья была носителем духовных и культурных образцов. За последние годы институт семьи утерян. На смену нравственным понятиям пришли алчность, жестокость, насилие, алкоголизм, наркомания. Нередко на замечания учителя в адрес ученика мы слышим такие слова от родителей: «Мой ребёнок большую часть времени проводит в школе, вот вы его и воспитывайте...» Однако давно известно, что эффективность воспитания значительно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает педагогический треугольник: учитель — ученик — родитель.



Введение в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики» вызывало множество опасений и вопросов со стороны родителей обучающихся нашей школы. Поэтому введению курса должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме родительского собрания, собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий — создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат — мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Организация педагогической работы с семьями учащихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации с родителями;
- домашние задания в виде вопросов, обращённых к опыту родителей;
- открытые занятия.



Новый нравственно-ориентированный предмет открывает перед родителями дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нём, он особенно нуждается в духовной связи со взрослым, родным для него человеком.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребёнка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких видов домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Возможно, некоторые родители посещали святые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеоплёнок.



Виды деятельности родителей

Пролонгированные домашние задания:

- интервью;
- написание эссе;
- обсуждение;
- подбор иллюстративного материала;
- подготовка рассказа;
- подготовка творческо-исследовательских проектов.

Внеурочные мероприятия:

- организация и проведение экскурсий;
- участие в итоговом мероприятии (зрители, соавторы).

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учащихся могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся друг другу.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своём читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном. Темы итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи. Родители и члены семей учащихся могут быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Желательно привлечь родителей и к внеурочным мероприятиям (организации и проведению экскурсий, праздников и т. д.). Главная задача этих мероприятий —

создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат — мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения курса.

Родителям необходимо дать практические советы о том, как помочь своему ребёнку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Советы родителям

Совет 1. Настройтесь на воспитание, отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития своего ребёнка; вы и есть для него главный воспитатель.

Самоустранение родителей из процесса нравственного воспитания обучающихся, который сегодня впервые за много лет начинается в школе, делает этот процесс малопродуктивным. Курс «ОРКСЭ» открывает перед родителями дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком.

Совет 2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец — ещё меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Всё так. Но есть ещё одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, — недостаточно между ними общих тем, мало содержания



для прямого личного общения. Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей благодаря своему нравственно-ориентированному характеру.

Совет 3. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Диалог — это доброжелательное, содержательно наполненное общение знающих людей, направленное на достижение важного для них результата. Намеренно обостряйте диалогическое общение, всегда сохраняя доброжелательность к каждому детскому слову. Задавайте ребёнку дополнительные вопросы. Иногда не соглашайтесь с ним. Высказывайте иную точку зрения. Диалог — это игра двух умных, доброжелательно настроенных друг к другу людей. Играйте со своим умным ребёнком.

Совет 4. Внимательно следите за моральным равновесием своего ребёнка; воспитывайте у него доброжелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес представителей различных конфессий или людей, не ориентированных ни на какую религию. Насторожитесь, если это делает ребёнок. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нём самом. Если это происходит с вашим ребёнком, поговорите с ним. Вместе выясните причину и устраните её.



Совет 5. Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Зачем нужны моральные нормы? Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, часто не хватает целой жизни. Но если человек спрашивает о нравственности, значит, она уже имеет для него значение, присутствует в его жизни, влияет на его поведение. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина России, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Литература

1. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карabanова О. А. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в 2 частях. — Ч. 1. — М.: Просвещение, 2009.
2. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации «Основы мировых религиозных культур» // А. Н. Иоффе, Е. А. Мишина, Е. В. Мацияка, Н. И. Пьянкова, Е. Н. Петрова, А. Ю. Петрова, С. Г. Яковлева.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4–5 классы / А. Я. Данилюк. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. http://conference.apkpro.ru/files/orkce/sptmb5_7_2012/d49.pdf
2. <http://www.orkce.org/node/418>
3. http://shkola65rzn.ucoz.ru/index/rabota_s_roditeljami_i_chlenami_semej_uchenikov_v_ramkakh_uchebnogo_predmeta_orkseh/0-102
4. <http://nachkl.86gmz-sov.edusite.ru/p5aa1.html>
5. Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения.